



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Ecole Primaire Les Chardons Bleus  
Crozet

académie  
Lyon

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Ain  
éducation  
nationale

**PROCES VERBAL CONSEIL D'ECOLE DU 19/06/2024**

MEMBRE DE DROIT SANS PARTICIPATION AU VOTE			Représentant
Inspecteur de l'éducation nationale : Monsieur Michel PARRA			
MEMBRES VOTANTS			Représentant
NOM	Présent	Excusé	
Directeur de l'école - Président : Mme Fabienne DAUPHIN	X		
Maire : Mme Martine JOUANNET		X	
Adjointe municipale : Mme Odile MOSTEIRO	X		
ENSEIGNANTS DE L'ECOLE			
Mme Marina ROBIN	X		
Mme Claire CASILE	X		
Mme Cécile BERLEMONT	X		
Mme Anne-Christine ROCHETTE	X		
Mme Pauline BORDEREAU	X		
Mme Sarra SATTAY	X		
Mme Pauline AYMOND	X		
Mme Rachel CHAILLOU	X		
Mme Laura COMBE	X		
Mme Cécile LERUSE	X		
Un des maîtres du RASED :			
D.D.E.N :			
REPRESENTANTS DES PARENTS D'ELEVES			Suppléants assurant un remplacement
Mme Cécilia MAGNIN	X		
Mme Yvonne BARTMANN	X		
Mme Céline GAUTHERET		X	Mme Anaïs VOISIN
Mme Caroline BERGERY		X	
Mme Audrey MAHIEU		X	Mme Eglantine FRANCHON
Mme PRIMPIER Adeline	X		
Mme Charlotte GAUDRY	X		
Mr Lise DUPUY	X		
Mme Célia REYBOUBET	X		
Mr Grégoire AUBELLE	X		
VOIX CONSULTATIVE			
RASED :			
Médecin scolaire :			
Infirmier(e) scolaire :			
Assistante sociale :			
ATSEM			
Représentant périscolaire : Mr Bruno DI GIOVANNI	X		
Enseignant ELCO :			
Invités : Mr Fabrice Bertera : évaluateur-évaluation école	X		
Mme Alina VLADOIU : AESH	X		
Mlle Diana VLADOIU : stagiaire 2de	X		

Procès-verbal établi le : 26/06/2024

Le président, directeur de l'école : Fabienne DAUPHIN

Signature :

**ECOLE PRIMAIRE  
LES CHARDONS BLEUS  
CHEMIN DES CROUX  
01 170 CROZET**

Date : 19/06/2024  
heure de début : 18h30

Ordre du jour :

**ECOLE :**

- Synthèse rapport évaluation d'école par Mr Bertera (équipe évaluateurs-circonscription d'Oyonnax) :

Un rapport en 2 parties :

- une 1<sup>ère</sup> partie commune aux 4 écoles avec un profil proche (écoles Boby Lapointe et La Diamanterie à Saint-Genis-Pouill, école de Sergy et école Les Chardons Bleus à Crozet) :

Evaluation qui a porté sur 4 axes :

Domaine 1 : *Les apprentissages et le parcours des élèves, l'enseignement* : les résultats scolaires sont globalement bons (voir très bons) même si parfois en baisse. Avec des équipes engagées dans leur travail et pour la réussite de leurs élèves. Les enseignants manquent de valeurs leur permettant une comparaison au plan local, départemental, national.

La liaison école cycle 3 -collège est difficile .

Echanges de services = dynamique de groupe.

Parents satisfaits.

Indice social élevé mais des différences socioculturelles à noter.

Plus exploiter la richesse du plurilinguisme : les enseignants peuvent demander des formations autour du plurilinguisme.

Domaine 2 : *La vie et le bien - être de l'élève et le climat scolaire* : bon climat scolaire, les élèves sont bien dans leur école, bonne relation avec les partenaires, conseils d'élèves mis en place, délégués dans les classes, médiateurs dans la cour.

Affichages des règles de vie communes.

Bonne liaison entre scolaire et périscolaire.

Domaine 3 : *Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école* : équipe soudée, qui se parle, grande solidarité et entraide professionnelle. Bon accueil des nouveaux enseignants. Pas forcément tout le temps de traces écrites des conseils de cycles, des temps aussi informels. Echanges de services et décloisonnements sont organisés.

Domaine 4 : *L'école dans son environnement institutionnel et partenarial* : la relation avec la circonscription se fait essentiellement à distance (mail ou téléphone) : succession d'Inspecteurs et conseillers pédagogiques avec la circonscription qui ne permettent pas vraiment de construire des liens dans la durée.

Les liaisons écoles-collèges et inter-écoles sont peu développées.

Au sein du projet d'école, parcours éducatifs des élèves : parcours santé, parcours EAV, parcours citoyen.

Les partenariats culturels scientifiques sont peu développés ou alors sous forme d'actions ponctuelles.

Relation école-famille se passe bien, sou des écoles très actif, actions avec la bibliothèque municipale, bon investissement des parents lorsqu'ils sont sollicités.

Accueil périscolaire qui fonctionne bien, vraie volonté de la municipalité qu'il y ait un vrai temps périscolaire et un accueil intéressant.

- Une 2<sup>ème</sup> partie propre à chaque école :

Projet d'école abouti, rapport de synthèse précis, vrai partenariat entre équipe et directeur, vrai dialogue.

*Structuration des apprentissages* : très bonne cohésion de l'équipe enseignante, pratiques en commun et matériel ressource.

*Développer les savoir-être des élèves* : les enseignants constatent que dès la maternelle les enfants présentent des difficultés d'attention de plus en plus marquées : l'équipe enseignante peut exprimer ses besoins en formation auprès de la circonscription.. La médecine scolaire peut aussi intervenir (temps d'écran, hygiène ...).

*Renforcer la communication auprès des familles autour des apprentissages des élèves* : bonne communication des résultats et du suivi des élèves. Il pourrait être intéressant de développer davantage les rencontres individuelles avec les familles.

Les parents identifient bien les enseignants, les rencontres, temps de dialogue y compris à la sortie des élèves

*Le bien-être des personnels enseignants* :

Equipe enseignante bienveillante, solidaire et animée d'une volonté collective de partage.

*Le bien-être des personnels ATSEM* :

Bonne entente entre enseignantes et atsem.

Les ATSEMS ont de longues journées : d'autres organisations du temps de travail leur ont été proposées mais sans pour autant aboutir.

La thématique de la propreté à l'école : des temps d'échanges entre les familles, l'école et la municipalité pourraient permettre de clarifier les attentes et besoins de chacun.

*Le temps de restauration* :

Grosse fréquentation du restaurant scolaire et dès la PS. Locaux de la restauration scolaire spacieux et lumineux. Les élèves trouvent qu'il y a trop de bruit bien que des aménagements aient été faits. Ce serait intéressant d'organiser un conseil d'élèves sur cette thématique en invitant la municipalité et le périscolaire afin de faire des propositions concrètes.

*Cohérence des règles et des réponses éducatives* :

Les élèves ont parfaitement intégré le règlement de l'école. Peut-être mettre des réglementations de cycle ?

Peut-être généraliser le rôle de médiateurs dans toutes les classes.

*Les liens municipalité-familles-école* :



**MAIRIE :**

- Projet aménagement de la cour : prend forme ; 1 stagiaire à la mairie a travaillé sur le projet et a fait des propositions en tenant compte des souhaits des enfants, enseignants et animateurs : partage de la cour en plusieurs zones (zones actives, calmes, jeux , alternance de types de sols [copeaux de bois, revêtement perméable, végétalisation...) → Mme Mosteiro va contacter un architecte urbain, faire faire des devis (paysagistes, revêtement cour, jeux ...).
- Restaurant scolaire-campagne anti-gaspi jusqu'à la fin de l'année scolaire : depuis mai, 3 jours/4 chasse au gaspi avec aide de la municipalité pour faire prendre conscience aux enfants de l'enjeu.

.../...

heure de fin : 20h30